

Kvalitetsrapport 2021/2022

Förskolan Slottet

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| 1 Inledning | 3 |
| 2 Uppföljning | 5 |
| 2.1 Förskola | 5 |
| 3 Nuläge | 10 |
| 3.1 Beskrivning av nuläget..... | 10 |
| 4 Verksamhetens framgångsfaktorer över tid | 11 |

1 Inledning

Anvisning

I inledning ska finnas en beskrivning av verksamheten som synliggör enhetens förutsättningar och arbetssätt. .

Inledningen bör ta upp:

- Mål och vision, profil
- Storlek och verksamhet, barn- och elevsammansättning och annan viktig information och förutsättningarna för verksamheten
- Personal – kompetenser och annan viktigt information om verksamhetens personal
- Organisation - syfte och mål, vilka grupper som finns och varför

Rekommendationen är att texten omfattar upp till ca 1500 tecken

Gustavslunds förskolor

Vår gemensamma sentens för de tre förskolorna är:

"Dina kunskaper, erfarenheter och övertygelser blir dina ord

Dina tankar blir dina ord

Dina ord blir dina handlingar

Dina handlingar blir din, dina kollegors och barnens lärmiljö"

Utvecklingsområdet som förskolorna fokuserar på under läsåret är:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling- såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Förskolorna har en väl fungerande drift och utvecklingsorganisation för att kunna bedriva och genomföra de komplexa utbildnings uppdraget.

Varje arbetslag har 3 timmar enskild reflektion till förfogande och 1 timme för förskollärares förtydligande uppdrag

Varje arbetslag har 1,25 tim gemensam reflektion/planering

Gemensamt i norra området framtaget innehåll på enskild och gemensam reflektionstid används

Vald dagordning används på gemensam reflektions tid

Forum med kollegialt lärande med personal från förskolorna Hov, Slottet och Gustavslund varje fredag kl 9-10,50

Förskolläramöte 1 tim i veckan

SKA-gruppen har 2 tim reflektion/planering varje vecka på samma dag och tid

IKT-ansvarig på varje förskola har 1 tim i veckan samma dag och tid för utveckling inom IKT och att och ge stöd för kollegor på förskolan

Biblioteks-ansvarig på varje förskola har 1 tim i veckan samma dag och tid för utveckling av förskolebibliotek och att och ge stöd för kollegor på förskolan

Samarbete med Göteborgs universitet -Lekresponsiv undervisning i förskolan

Varje arbetslag har 3 timmar enskild reflektion till förfogande och 1 timme för förskollärares förtydligande uppdrag

Varje arbetslag har 1,25 tim gemensam reflektion/planering

Gemensamt i norra området framtaget innehåll på enskild och gemensam reflektionstid används

Vald dagordning används på gemensam reflektions tid

Forum med kollegialt lärande med personal från förskolorna Hov, Slottet och Gustavslund varje fredag kl 9-10,50

SKA-gruppen har 2 tim reflektion/planering varje vecka på samma dag och tid

IKT-ansvarig på varje förskola har 1 tim i veckan samma dag och tid för utveckling inom IKT och att och ge stöd för kollegor på förskolan

Biblioteks-ansvarig på varje förskola har 1 tim i veckan samma dag och tid för utveckling av förskolebibliotek och

att och ge stöd för kollegor på förskolan

Samarbete med Göteborgs universitet -Lekresponsiv undervisning i förskolan

Barnhälsoteam med förskollärare och barnskötare från de tre förskolorna, rektor samt special pedagog har regelbundna möten

Varje vecka på bestämd tid genomförs på varje enskild förskola Lean eller husmöte där drift -frågor hanteras

Förskolan Slottet är en förskola med tre avdelningar.. Det är 55 barn fördelat på tre avdelningar som får sin utbildning på förskolan. De yngsta barnen är i en grupp om 15 barn och de äldre i grupper om 20 barn. Det är 10 personal som arbetar på förskolan fördelat på 5,25 förskollärare och 3,95 barnskötare. Förskolan startade 1982 och har en genomtänkt pedagogisk utbildning och utbildning som bygger på flera olika vetenskapliga metoder och beprövad erfarenhet.

Förskolan Gustavslund är en ny förskola som startade 2017 och är belägen i fyra paviljonger. med en avdelning i varje paviljong, Det är 70 barn som får sin utbildning och undervisning på förskolan. De yngsta barnen är i grupper om 15 barn och de äldre i grupper om 20 barn. Det är 13 personal som arbetar på förskolan fördelat på 7,80 förskollärare, 3,45 barnskötare och 1,0 förskoleresurs. Förskolan arbetar utifrån Marie Eriksson metod, Lärande i sagans värld.

Förskolan Hov är belägen med tre avdelningar där 50 barn får sin utbildning och undervisning i anrika byggnaden Hovsskola. Förskolans organisation och profil är präglad utifrån möjligheter och begränsningar av lokalerna samt en utemiljö som inbjuder till god utbildning och undervisning. De yngsta barnen är i en grupp om 12 barn, mellan barnen är i en grupp om 17-18 barn samt de äldsta är i en grupp om 20 barn. Det är 10 personal som arbetar på förskolan fördelat på 4,70 förskollärare, 4,35 barnskötare . Stor del av utbildning och undervisning sker ute, då utemiljön inspirerar till ett lustfullt lärande.

2 Uppföljning

2.1 Förskola

2.1.1 Normer och värden

2.1.2 Omsorg, utveckling och lärande

2.1.2.1 Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling- såväl ekonomisk och social som miljömässigt.

Motiv till att välja utvecklingsområdet

Utbildningen ska ge varje barn förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta vilket är nödvändigt i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.

Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspel mellan vuxna och barn, Alla som ingår i arbetslaget ska därför vara uppmärksam på alla barns möjlighet till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.

Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling.

Förväntad effekt för barnens och elevernas utveckling och lärande

** Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar gör gemensamma regler*

** Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp*

** Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar*

Uppföljning och analys

Vilka effektmål samt deras koppling till Blooms taxonomi har förskolan undervisat mot:

1. Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler

Utveckling pågår när vare barn:

Samarbetar/samspekar med andra, såväl vuxna som barn

2.Förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik

Utveckling pågår när vare barn:

Uppmärksammar och utforskar skillnader mellan olika ljud och dess påverkan på örat

3.Ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften Utveckling pågår när vare barn:

Kommunicerar sina upplevelser, tankar och erfarenheter kring ljud och dess påverkan på miljön

Indikatorerna kopplat till Blooms taxonomi och målområdet.

Fakta/ minnas: lakttar, lyssnar, härmar

Förstå: Visar, berättar

Tillämpa: Använder, tillämpar sina förmågor i det aktuella sammanhanget

Analysera: Pekar ut, ser mönster

Värdera/ bedöma: Motiverar, kritiserar, tar ställning

Skapa: Tänker ut/ kommer med nya lösningar

Valda metoder för nuläge och kontinuerlig uppföljning:

(Gör en fördjupning om; vad observerades, vilka frågeställningar) Q1, Q2 och Q3

Q1

Yngrebarnsavdelning: observation i den fria leken.

Äldre barnsavdelningar:

Observationer och samtal i styrd aktivitet i par.

Q2

Yngrebarnsavdelning:

observation vid ljudpromenad.

Äldre barnsavdelningar: intervjuer utifrån olika frågeställningar kring ljud

Q3

Yngrebarnsavdelning och

äldre barnsavdelningar:

Här använde alla avdelningar sig av samma metoder, dvs observationer och samtal mot Blooms taxonomi, i både planerad och spontan undervisning.

Dra slutsats av vald/valda metoder

(fick vi den information som vi behövde för att planera vår undervisning)

Under läsåret har vi pedagoger lärt oss/erfarit att:

Det har varit framgångsrikt att använda oss av observationer och samtal med öppna och reflekterande frågeställningar (se Q3) för att ta reda på var barnen befinner sig i sitt lärande. Intervjuer som enskild metod var inte tillräcklig, då de skedde i ett för barnen lösryckt sammanhang

Det har varit gynnsamt att använda oss av underlaget "mäta kvalitén i undervisningen". Dock är det av stor vikt att vi kontinuerligt skapar en samsyn kring- och konkretiserar Blooms taxonomi, då det blir tydligare för oss vad vi ska titta efter och undervisa mot

Att ett nuläge som bygger på en specifik undervisningssituation inte ger den information vi behöver för att planera vår undervisning. Då vi istället startar direkt med vår undervisning och låter nulägesmetoderna pågå under en längre tid, får vi en bredare bild av var barnen befinner sig och hur vi ska planera vidare vår undervisning. På så sätt möjliggör vi för alla barn att komma längre i sitt lärande

Vilka resultat, mönster i resultaten (barns lärande) är vi nöjda med? (tänk mot effektmål och Blooms taxonomi) Majoriteten av barnen på hela förskolan har nått en progression i samtliga effektmål. Från att i början av läsåret endast ha sett ett resultat mot de tre första nivåerna i Blooms taxonomi, är nu alla nivåer representerade, i alla åldrar, på alla avdelningar "Förväntar vi oss inte mer så ser vi inte mer. Vi pedagoger är möjliggörare!"

Vilka resultat, mönster i resultaten (barns lärande) är vi inte nöjda med och som vi behöver förbättra? (tänk - vilka resultat, mönster vill vi förbättra)

Vi behöver bli bättre på att tolka och möjliggöra progression hos barn utan verbalt språk.

Vi behöver bli ännu bättre på att undervisa mot alla indikatorer i Blooms för att nå en ännu högre måluppfyllelse

Vilket lärande kan vi inte se men som vi eftersträvar att se? (tänk mot effektmål och Blooms taxonomi)

Trots en hög måluppfyllelse skulle vi vilja se att ännu fler barn når de högre nivåerna i Blooms taxonomi. Kan möjligtvis yttre faktorer såsom pandemi, hög frånvaro av barn och personal och en pågående renoveringsprocess ha påverkat pedagogernas motivation till att hålla i undervisningen och därmed även resultatet?

Vilka undervisningsprocesser har förskolan använt i sin undervisning:

Pedagogerna skapar en tydlig planering med inramning, lärmiljö och lärmaterial som förbereder och skapar förståelse hos barnen inför undervisningen. Den pedagogiska planeringen har en tydlig koppling valt effektmål.

Det har varit gynnsamt att

Förskolan vid varje effektmål haft en gemensam uppstart i form av teater, med för barnen igenkännande plats,

figurer och vardagliga situationer. Det har gett en tydlig signal om att vi startat upp något nytt, samt skapat nyfikenhet och engagemang inför kommande undervisning

Synliggöra undervisningen i våra lärmiljöer genom exempelvis bokhörna, bilder, symboler, spöke... vilket har gett barnen många tillfällen till att öva, repetera och kommunicera

Använda ett konkret lärmaterial i form av ex bok, film, symboler, bilder från tex spökteatern, låda med bilder att samtala kring, samt att lärmaterialet varit tillgängligt även i den spontana undervisningen. Detta har möjliggjort för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, visa, berätta, tillämpa, analysera, värdera, skapa...

Vi har genomfört undervisning i såväl stor grupp som mindre grupper, indelade efter olika förutsättningar såsom språklig utveckling och social kompetens. I den stora gruppen har barnen gynnats av input ifrån flera. I de mindre grupperna har varje barn fått möjlighet till mer talutrymme

1.
Pedagogerna utvecklar undervisningen för att bygga upp barnens engagemang genom att inta en aktiv roll i barnens lek och lärande genom lekresponsiv undervisning.

Gynnat/ hindrat:

I tidigare dokument kan vi konstatera att vi pedagoger tillägnat oss och tillämpat våra kunskaper i LRU. Dock kan vi inte utläsa vad som gynnat eller hindrat gällande lärmiljö, lärmaterial, indikatorer och grupperingar

2.
Pedagogerna utformar undervisningen på ett sätt så barnen ges möjlighet att söka och inhämta kunskaper i olika medier.

Gynnat:

Vi pedagoger har kunnat inhämta kunskaper kring vårt effektmål

IKT har varit ett bra verktyg att använda i vår undervisning, tex genom språkappar, som särskilt gynnat barn som inte kommit så lång i sin språkutveckling

Att använda digitala verktyg såsom i-pad, projektor och interaktiv tavla, har skapat engagemang, nyfikenhet och lust hos barnen till att utforska ljud

Hindrat:

Att vi inte fått tillgång till tekniken (appar) i den utsträckning vi hade behövt.

3.
Undervisningen präglas av reflekterande samtalsklimat genom ex boksamtal och öppna frågeställningar.

Det har varit gynnsamt att:

Pedagogerna har fångat upp spontant uppkomna situationer under hela dagen för att kommunicera tillsammans kring ljud och dess påverkan på miljön. Genom att utmana barnen med öppna och reflekterande frågeställningar i ex. boksamtal, bildsamtal och ljudpromenader, har barnen fått möjlighet att träna och utvecklas mot indikatorerna i Blooms taxonomi.

Det har varit ett hinder att:

Hålla i undervisningsprocesserna på grund av olika faktorer såsom pandemi, hög frånvaro av barn och personal, samt besked om renovering och flytt till tillfälliga lokaler.

Vilka slutsatser, Analys(framåtsyftande) från detta läsår tar vi med oss till nästa effektkedja:

Undervisningsprocesserna

Fortsätter:

Med gemensam uppstart/ happening för att ge en tydlig signal kring effektmålet och undervisningen.

Fokusera på ett fåtal undervisningsprocesser samt ett färre antal effektmål som pågår under längre perioder, för att kunna borra djupare och få en tydligare bild av barnens progression, samt planera för högre måluppfyllelse.

Göra nuläget till en del av undervisningen

Förändrar:

Att det i förväg finns en tydlig planering kring vad kommande forum ska innehålla, för att bättre kunna välja undervisningsprocesser så att det finns en röd tråd mellan input och undervisning

Lekresponsiv undervisning ska genomsyra all undervisning såväl spontan som planerad

Fördjupa vår kunskap om undervisningsprocessen lekresponsiv undervisning

Lärmiljön

Fortsätter:

Att synliggöra effektmålet och berika våra lärmiljöer med tex symboler och bilder från undervisningen så att barnen får möjlighet att bearbeta och befästa sina kunskaper

Med att nyttja hela förskolans miljöer, inne såväl som ute, som en tillgång för undervisning i aktuellt effektmål

Förändrar:

Skapa en samsyn kring hur vi ska utveckla våra lärmiljöer så att det tydligt syns vilket effektmål vi jobbar med, oavsett vilken avdelning du besöker

Läraterialet

Fortsätter:

Att använda ett för barnen konkret och igenkännande material, tex böcker, bilder, symboler och film, samt tillföra nytt

Att göra materialet tillgängligt under hela dagen för att barnen ska kunna öva, repetera, bearbeta och befästa sina kunskaper

Förändrar:

Om samma effektmål pågår under en längre tid, har vi bättre möjligheter att skaffa lärmaterial och utveckla detta i takt med barnens progression

Grupperingar

Fortsätter:

Att alternera mellan olika gruppstorlekar och konstellationer. Det viktiga är att vi tänker ut hur sammansättningarna kan gynna varje barns progression, utifrån tex. språklig och social kompetens

Underlag

Fortsätter:

Med Blooms taxonomi som utgångspunkt för varje barns lärande

Med underlaget "Mäta kvalitén i undervisningen"

Förändrar:

Vi behöver bli bättre på att dokumentera den spontana undervisningen som sker under hela dagen och utveckla underlag och strategier för hur detta ska gå till

Indikatorerna

(var de för många, otydliga, för få, gynnade progressionen)

Fortsätter:

Att använda oss av samma indikatorer i Blooms taxonomi samt tolka och konkretisera dessa utifrån aktuellt effektmål, så att vi ser det som sker och förstå det vi ser

Förändrar:

Att jobba med ett och samma effektmål under en längre period, då det ger oss fler möjligheter att tolka och fördjupa oss i indikatorerna så att vi blir bättre på att få syn på barnens lärande och vad vi behöver göra för att göra rätt saker.

| |
|---|
| Aktiviteter |
| Aktiviteter som stöder pedagogernas prestationer |
| Undervisnings processer |

- 2.1.3 Barns delaktighet och inflytande**
- 2.1.4 Förskola och hem**
- 2.1.5 Övergång och samverkan**
- 2.1.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling**
- 2.1.7 Förskollärares ansvar i undervisningen (Lpfö18)**
- 2.1.8 Rektorns ansvar (Lpfö18)**

3 Nuläge

Anvisning

Nulägesbeskrivningen sammanfattar översiktligt informationen om verksamhetens resultat avseende barn och elevers måluppfyllelse och enhetens utvecklingsområden.

Den bör ta upp slutsatser avseende styrkor och behov av utveckling samt inriktningen på fortsatt arbete.

Notera att det nuläge som här formuleras också är texten till nuläget i kommande läsårs verksamhetsplan.

3.1 Beskrivning av nuläget

4 Verksamhetens framgångsfaktorer över tid

Anvisning

Detta avsnitt ger en möjlighet att sammanfatta framgångsrika arbetsformer som ger kvalitet i verksamheten gentemot barn och elever. Det kan exempelvis vara organisation, mötesstruktur, fördelning av tid och ansvar samt undervisningsmetoder.